



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОНАКОВСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

22.09.2023г.

г. Конаково

№ 243

**Об утверждении Порядка мониторинга
реализации программ наставничества
в образовательных учреждениях
Конаковского района**

На основании Приказа Министерства образования Тверской области от 15.12.22 г. № 1285/ ПК «О целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Тверской области», с целью получения регулярной достоверной информации о реализации программ наставничества в образовательных учреждениях Конаковского района и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок мониторинга реализации программ наставничества в образовательных учреждениях Конаковского района (Прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Архипову О.В.

**Начальник Управления образования
администрации Конаковского района**



М.С. Кожехов

Порядок проведения мониторинга реализации программ наставничества в образовательных учреждениях Конаковского района

1. Мониторинг реализации программы наставничества в образовательных учреждениях Конаковского района проводится на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства образования Тверской области от 15.12.22 г. № 1285/ ПК «О целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Тверской области».

2. Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программ наставничества в образовательных учреждениях Конаковского района и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

3. Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

1.1. В рамках первого этапа мониторинга оцениваются:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в ОУ Конаковского района.

- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.2. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проводится SWOT-анализ реализуемой в ОУ программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа изучаются внешние и внутренние факторы, выделяются сильные и слабые стороны программы наставничества реализуемой в ОУ(приложение 1,2 форма SWOT-анализа).

1.3. Показатели анализа эффективности внедрения программы наставничества в ОУ.

Показатели эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля педагогов вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества педагогов школы аттестованных на соответствие занимаемой должности, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству педагогов	—	—
Доля педагогов , вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества педагогов 1 и высшей категории , вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству педагогов 1 и высшей категории	—	—
Количество молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	—	—
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО	—	—
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников,	—	—

удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой вОО		
---	--	--

Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	—		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	—		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	—		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	—		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	—		
Определение эффективности	Степень удовлетворенности		—	

участников наставническо й деятельности в организации	всех участников наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	—		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованност ь в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		—	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		—	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

2.1. В рамках второго этапа мониторинга оценивается:

- мотивационно- личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- динамика профессиональных компетенций ;
- качество изменений
- динамика образовательных результатов обучающихся.

2.2. Изучение влияния программы на участников реализуется путем входного и итогового тестирования профкомпетенций и анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

Опросник для SWOT-анализа реализуемой программы наставничества

Форма наставничества «Учитель-учитель»

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -	
Из них:	
Довольны совместной работой -	Довольны результатом -

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Понравилось участвовать в программе	
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	
Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах	
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	
Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	

Личностная оценка наставников

Опросник для заключительной встречи наставника с наставляемым

ФИО _____

Ваша роль в наставнической паре (нужное подчеркнуть): наставник / наставляемый

Дата встречи: _____

1. Что самого ценного было в вашем взаимодействии?

2. Каких результатов вы достигли?

3. Чему вы научились друг у друга?

4. Оцените по десятибалльной шкале, насколько вы приблизились к цели (где 10 – цель достигнута полностью, 0 – цель не достигнута) _____

5. Как вы изменились?

6. Что вы поняли про себя в процессе общения?

7. Чем запомнилось взаимодействие?

8. Есть ли необходимость продолжать работу вместе?

Да / Нет (нужное подчеркните)

9. Хотели бы вы стать наставником или продолжить работу в роли наставника?

Да / Нет (нужное подчеркните)